



2022

152 AÑOS

EDUCACIÓN DE EXCELENCIA BASADA
EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

WWW.TOMASDEAQUINO.CL

Antecedentes

La idea del **PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA** de los establecimientos de la Red educacional de Aquino, surge entre los periodos del año 2016-2017, a partir de la promulgación de la ley N° 20.911 , que señala que:

“Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia...”¹

En primera instancia la Red , capacita a un grupo de docentes claves de cada uno de los establecimientos educacionales, a través de un diplomado de **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EDUCAR EN VALORES Y EN CIUDADANÍA"** dictado por la Universidad FinisTerra, quienes diseñaron como parte de su evaluación final un plan para cada colegio y que finalmente se transforma en un plan consolidado de acciones que abordan los 9 objetivos contemplados en dicha ley en coherencia al proyecto educativo institucional de la red educacional Santo Tomás de Aquino. El consolidado de dicho plan de acción considera acciones desde los niveles de preescolar a 2° básico; de 3° a 6° básico y de 7° a II° medio. Este consolidado de orientaciones permitiría a los colegios seleccionar y utilizar aquellos planes que se ajustasen a las propias necesidades e intereses de sus comunidades (C.Acevedo, 2017).

Ya a 5 años de la implementación de dicho plan, con mayor experiencia y con un contexto social distinto, se hace necesario actualizar y entender el plan de formación ciudadana como parte de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de la Red, especialmente en el desarrollo del ámbito sociocognitivo y la responsabilidad social transformadora de los educandos de la Red, como por ejemplo en aquello que contemple acciones estratégicas de vinculación y fomento en la representación y participación de los estudiantes entre los colegios de la red, fortaleciendo así las habilidades pro sociales de los niños, niñas y jóvenes de la Red, necesarias para ser un buen ciudadano. De esta manera al evaluar la ley y analizar el plan de formación vigente de la Red, se observa que si bien la ley es promulgada en el año 2016, esta institución lleva realizando, por lo menos desde el año 2012, acciones, que si bien en un principio son pensadas en otro sentido, propias de la formación ciudadana.

Es por esta razón que en co- colaboración de las direcciones de convivencia escolar, docentes de áreas a fin de los establecimientos educacionales y la dirección de formación y pastoral de administración central se acuerda realizar un plan de formación ciudadana que contemple acciones comunes a los establecimientos y acciones propias de éstos, respetando la espiritualidad y por tanto la identidad de cada colegio de la Red.

Introducción

Los colaboradores de la Red reconocen mediante la misión y visión, como también en los objetivos estratégicos, competencias y valores que orientan las acciones y los compromisos aplicados en la función educativa (plan de formación ciudadana LBMLAP, 2021), asumiendo la guía concreta del aporte doctrinal de Santo Tomás de Aquino, considerando su enseñanza como fundamental para hacer específica la identidad institucional. (<http://secst.cl/docs/PROYECTOEDUCATIVO-2016>).

Desde el Ministerio de Educación se sugiere que:

“El Plan de Formación Ciudadana incorpora progresivamente acciones que tiendan a la transformación de la vida escolar, especialmente en la interacción de las y los actores de la comunidad escolar. Es decir, profundizando en prácticas democráticas de participación propiciadas desde el equipo directivo y docente”

Dado lo anterior el plan de formación ciudadana de la Red Santo Tomás de Aquino se desarrollará bajo el siguiente objetivo general:

“Dar cumplimiento a la normativa legal de establecer un Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos reconocidos por el estado en base a los fundamentos de los principios de las escuelas católicas” (plan de formación ciudadana LJDC, 2021)

Es decir, dará cumplimiento tanto a la ley 20911, como aquellas consideraciones dadas por la doctrina social de la iglesia, referido a lo ético y moral del individuo, promoviendo el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño, garantizará el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela dados por la Doctrina social de la Iglesia, brindará a los estudiantes la preparación necesaria para desarrollar integralmente sus dimensiones como personas; libres, responsables socialmente, justas y democráticas, en un contexto valórico cristiano, propenderá a la formación de una visión de mundo cristiano, centrado en el ser humano como persona poseedor de conocimientos y valores que le permitirán transformar su entorno natural y social (PEI red educacional Santo Tomás de Aquino,2016)

El plan de formación ciudadana de la Red que se presenta a continuación considerará en una primera etapa, acciones comunes a los establecimientos educacionales de la red, sugeridas en la ley 20911 como lo es:

- La realización de talleres y actividades extraprogramáticas, en los cuales haya una integración y retroalimentación de la comunidad educativa.
- La formación de docentes y directivos en relación con los objetivos y contenidos establecidos en esta ley.
- El desarrollo de actividades de apertura del establecimiento a la comunidad.
- Actividades para promover una cultura de diálogo y sana convivencia escolar.
- Estrategias para fomentar la representación y participación de los estudiantes.

Y en una segunda etapa las acciones particulares de cada establecimiento educacional que contemple una planificación curricular desde Pre kinder a IV medio, que visibilice de modo explícito los objetivos de aprendizaje transversales que refuerzan el desarrollo de la ciudadanía, la ética y una cultura democrática en al menos 2 asignaturas del currículum escolar.

El plan está diseñado considerando la línea de acción, la estrategia a desarrollar, el indicador de logro de la acción, su medio de verificación de ejecución de la acción, el tiempo a realizarse, el responsable, la fecha de monitoreo y avance de ejecución del plan, este último se irá completando en el transcurso del tiempo por la Dirección de formación de la Red.

Esperando que el plan logre su finalidad normativa legal dado por los objetivos de la ley 20911 y los objetivos propios del plan de formación troncal de la red como los es generar en los niños, niñas y jóvenes de la Red competencias, habilidades y contenidos desplegados en la comprensión de sí mismo, tales como la valoración, autoestima, autoconfianza, que integran conceptos ligados a la capacidad de vincularse y comprometerse con los demás, desarrollando la empatía, habilidades sociales, y la capacidad de considerar diferentes perspectivas que integren la relación consigo mismo, con los demás, con la comunidad y la familia a través del sentido de pertenencia y participación con el medio ambiente, con la sociedad en general y con la comunidad con los valores, actitudes sociales y cívicas que impulsan a la persona a ser actores sociales de su entorno.

“Nuestras escuelas deben estar comprometidas con la solidaridad y la transformación del mundo buscando formar cristianos con profundo compromiso social y ciudadano, buscando que los estudiantes participen, de acuerdo a su edad y desarrollo, de iniciativas sociales y de compromiso con la comunidad local” (Cfr. VED. Hacia un modelo de Escuela Católica. Pág. 13)



2022
152 AÑOS

EDUCACIÓN DE EXCELENCIA BASADA
EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS

WWW.TOMASDEAQUINO.CL

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA MONITOREO/ESTAD O DE AVANCE
RESOLUCIÓN DE CONFLICTO	Disminución de denuncia a superintendencia de educación.	a.- acompañar a los docentes en la resolución de conflictos en el aula. b.- Capacitar a la comunidad en resolución de conflictos. c.- Sensibilizar a la comunidad, de la importancia de actuar con los protocolos, escritos en reglamento interno, en GPT.	a.- Registro de libro de clases de resolución de conflicto. b.- Acta de GPT. c.- Registro de accidentes escolares.	Marzo a Diciembre.	Dirección de Convivencia escolar.	
Brigada ESCOLAR	((N° accidentes escolares año anterior - N° accidentes escolar año actual) / N° accidentes año anterior) x100	a.- Taller de formación de brigadistas escolares. b.- Distintivo de la brigada escolar, durante recreo. c.- Utilización de hoja de entrevista, por parte del equipo de convivencia. Monitoreo y seguimiento por parte de la dirección de Convivencia escolar. d.- Intervención preventiva de la brigada escolar, en la semana de seguridad. e.- Coordinación con el área académica, para trabajar curricularmente la seguridad escolar dado por calendario regional.	a.- Programa de taller de brigada escolar. b.- asistencia a talleres de brigada escolar. c.- Registro de accidentes escolares.	Marzo a Diciembre.	Dirección de Convivencia escolar.	

2022
152 AÑOS



LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA MONITOREO/ESTAD O DE AVANCE
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN	Socializar en un 100% el programa de orientación con los profesores jefes Aplicar en un 90% de las planificaciones del Programa de Orientación. Realizar en un 100% el acompañamiento a los profesores jefes en la aplicación del Programa de Orientación, Afectividad e Inclusión. Observar las clases de orientación al menos una vez al año en un 100% de los cursos.	a.-Revisar Leccionario de Orientación. b.-Calendarizar en conjunto con profesor jefe fechas de observación de clases. c.-Observar clases y realizar retroalimentación de la clase observada. d.-Entrega de cuestionarios y pauta de aplicación e.-Recepción De los cuestionarios aplicados	a.-Entrevistas con profesor jefe formato institucional b.- Materiales necesarios para el apoyo c.-Libro de clases d.-Pauta de Observación de clases Institucional e.-Pauta de retroalimentación de la observación.	Marzo a Diciembre.	Orientador	

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA MONITOREO/ESTAD O DE AVANCE
Monitoreo de asistencia estudiantes.	94% de asistencia anual de niños, niñas y jóvenes de la Red.	<p>a.- Monitorear semanal y mensualmente asistencia de todos los niveles.</p> <p>b.- Identificar estudiantes con más de 3 días de inasistencia.</p> <p>c.- Realizar visitas domiciliarias a estudiantes con alto índice de inasistencia.</p> <p>d.- Indagar a través de entrevistas personales y de curso razones de asistencias.</p> <p>e.- Reconocimiento público a los niños, niñas que mantienen una buena asistencia durante el trimestre.</p> <p>f.- Intervenciones motivacionales de la importancia de la asistencia a clases.</p>	<p>a.- Registro de asistencia Sigef.</p> <p>b.- Plan de acción para estudiantes con baja asistencia.</p> <p>c.- Registro de Visitas domiciliarias por parte de trabajador(a) social.</p> <p>d.- Registro de Entrevista Estudiantes.</p> <p>e.- Cuadro de Honor, Registro en hoja de observaciones de estudiante, boletín, entre otros que den cuenta del reconocimiento por una buena asistencia.</p>	Marzo a Diciembre.	Dirección de Convivencia escolar Dupla Psicosocial. Orientador	

2022
152 AÑOS

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA MONITOREO/ESTADISTICO DE AVANCE
SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA.	100% de los colaboradores, padres y estudiantes que solicitan la preparación para la obtención de sacramentos de iniciación cristiana, reciben su sacramento: (N° estudiantes realizan sacramento / N° que se preparan para la obtención de sacramentos) x 100	a.- levantar información respecto a los sacramentos de los niños, niñas y jóvenes de la Red. b.- Preparación para los sacramentos que requieren los y las estudiantes. c.- Vinculación con el Vicario Parroquial.	a.- Registro de asistencia a preparación de sacramentos. b.- Declaración simple de Dirección de pastoral del establecimiento de nombres y cantidad de personas de la comunidad escolar que reciben el sacramento.	Marzo a diciembre	Dirección de Pastoral.	
JORNADA DE FORMACIÓN	100% de los estudiantes participan de los encuentros con cristo. (N° encuentros evaluados satisfactoriamente / N° total de alumnos participantes) x 100	a.- Acciones que motiven la participación de los niños, niñas y jóvenes de la Red a los "encuentros con Cristo". b.- Coordinación Pastoral con los Profesores de Religión para la intervención curricular del desarrollo espiritual de los y las estudiantes, de acuerdo a lo emanado en la ley general de educación. c.- Buscar un espacio distinto que permita potenciar el desarrollo espiritual de los y las estudiantes desde la religiosidad en el encuentro con sí mismo y el encuentro con el otro, a través de Jesús. d.- Evaluar el encuentro con cristo.	a.- Registro Evaluación Jornadas. b.- Registro fotográfico. c.- Reunión de análisis del equipo pastoral de la Evaluación de la Jornada.	Marzo a Noviembre	Dirección de Pastoral Profesor de religión Profesor Jefe	

2022
152 AÑOS

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA MONITOREO/ESTADO DE AVANCE
ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN ARQUIDIOCESANAS	(N° total de participantes / matrícula total de colegio) x 100	<p>a.- Realizar un plan de acción social que se vincule con las vicarías y/o universidades.</p> <p>b.- Participación de colaboradores, familias y estudiantes en la caminata a los andes, hurtado y Lourdes.</p> <p>c.- Participación de los equipos pastorales de los EE de la Red, en jornadas pastorales.</p> <p>d.- Participación de la comunidad educativa en actividades masivas, realizadas por la Iglesia de Santiago.</p>	<p>a.- Registro de asistencia.</p> <p>b.- Plan de Acción Social.</p> <p>c.- Registro Fotográfico.</p>	Marzo a Noviembre	Profesor de religión Dirección de Pastoral.	



2022
152 AÑOS

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA MONITOREO/ESTADO DE AVANCE
Planificación y Ejecución de Actividades extracurriculares a nivel de RED, presencial o virtual.	Realización de al menos el 70% de las actividades planificadas a nivel de RED.	<p>Generar plan de actividades en un contexto On-line.</p> <p>Generar plan de actividades en contexto presencial.</p> <p>Socialización del plan con la comunidad</p> <p>Monitoreo, seguimiento y evaluación de las actividades.</p>	<p>Plan de actividades.</p> <p>Actas</p> <p>Registros de monitoreo visita en terreno.</p>	Abril a Noviembre	Coordinación integral, Coordinador ACLE	
Participación talleres ACLE (2.2 CMI)	Al menos el 50% de los estudiantes de la matrícula a nivel de Red, participa en 1 taller ACLE (CMI 2.2)	Generar motivación a la participación a los talleres, en colaboración con el Encargado de Comunicaciones de los Establecimientos de la RED. ya sea vía on line o presencial.	Videos promocionales vía web, sobre las características de los talleres.	Marzo	Coordinación integral, Coordinador ACLE	
		Actividad de muestra de los talleres durante los recreos.	Plan de trabajo promocional de los talleres	Marzo	Coordinación integral, Coordinador ACLE	
		Monitoreo de asistencia a talleres, por sistema on-line o en su defecto por el sistema tradicional o mixto.	<p>Plan de actividades.</p> <p>Actas</p> <p>Registros de monitoreo visita en terreno.</p>	Abril a Noviembre.	Coordinación integral, Coordinador ACLE	

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA MONITOREO/ESTADO DE AVANCE
Satisfacción olimpiadas (2.3 CMI)	Al menos el 75% de los estudiantes que participan de las actividades y/u Olimpiadas Deportivas evalúan satisfactoriamente las actividades.(2.3 CMI)	Elaboración de encuesta de satisfacción , por parte del establecimiento anfitrión. acorde a la Olimpiada.	Informe de encuesta de satisfacción.	Al término de cada actividad y/o Olimpiada Deportiva	Coordinación integral, Coordinador ACLE	
		Toma de encuesta de satisfacción por parte del establecimiento anfitrión.	Encuesta			
Efecto talleres (2.4 CMI)	Al menos el 75% de los estudiantes que participan en los talleres ofrecidos por el establecimiento, evalúan (2.4 CMI) satisfactoriamente las actividades.(2.4 CMI)	Elaboración de encuesta de satisfacción , por parte del establecimiento anfitrión. acorde a la Olimpiada.	Informe de encuesta de satisfacción.	Al término del cierre del taller.	Coordinación integral, Coordinador ACLE	

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA MONITOREO/ESTADO DE AVANCE
Satisfacción olimpiadas (2.3 CMI)	Al menos el 75% de los estudiantes que participan de las actividades y/u Olimpiadas Deportivas evalúan satisfactoriamente las actividades.(2.3 CMI)	Elaboración de encuesta de satisfacción , por parte del establecimiento anfitrión. acorde a la Olimpiada.	Informe de encuesta de satisfacción.	Al término de cada actividad y/o Olimpiada Deportiva	Coordinación ACLE-PIE.	
		Toma de encuesta de satisfacción por parte del establecimiento anfitrión.	Encuesta			
Efecto talleres (2.4 CMI)	Al menos el 75% de los estudiantes que participan en los talleres ofrecidos por el establecimiento, evalúan (2.4 CMI) satisfactoriamente las actividades.(2.4 CMI)	Elaboración de encuesta de satisfacción , por parte del establecimiento anfitrión. acorde a la Olimpiada.	Informe de encuesta de satisfacción.	Al término del cierre del taller.	Coordinación ACLE-PIE.	